



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"ENRICO DE NICOLA"**

35028 PIOVE DI SACCO – Via G. Parini, 10/c – Tel. 049/5841692 – 049/9703995 – Fax 049/5841969

e-mail:denicola@scuolanet.pd.it - Codice Fiscale 80024700280

**Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo**

**Settore Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio**

**Settore Professionale: Servizi Socio Sanitari**

---

**Settore Professionale: Servizi per l'Agricoltura e per lo Sviluppo Rurale** – Via Ortazzi, 11 – Tel. e fax 049/5841129

e-mail:profagrario@denicolaonline.org

# **PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE**

(primo biennio)

**ANNO SCOLASTICO 2014/2015**

<b>DOCENTE</b>	<b>Gianvittorio Antonio</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>
<b>CLASSE</b>	<b>1^AEM</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>Amministrazione, Finanza e Marketing</b>

**DATA DI PRESENTAZIONE      31 ottobre 2014**

## PROFILO DELLA CLASSE

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. alunni 26	N. maschi 14	N. femmine 12
--------------	--------------	---------------

N. alunni ripetenti (provenienti da stessa o altra classe) 4
--

### 1. LIVELLI DI PARTENZA STORIA CLASSE 1<sup>^</sup>

#### 1.1. TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE

Specificare:

- Tipologia: test
- Competenze verificate in termini di conoscenze e abilità:

COMPETENZA/E	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	- le periodizzazioni fondamentali della storia dell'uomo; - i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano;	- collocare rilevanti eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica; - identificare elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.

#### 1.2. ESITO TEST/PROVE (motivare se non sono stati somministrati test d'ingresso)

---



---

LIVELLO BASSO <i>(inferiore a 6)</i>	LIVELLO MEDIO <i>(voto 6/7)</i>	LIVELLO ALTO <i>(voto 8/9/10)</i>
<b>N° alunni</b> 13	<b>12</b>	

#### 1.3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Gli alunni, nel complesso, si mostrano:

	molto	abbastanza	poco	per nulla
partecipativi e propositivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
motivati ed interessati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
curiosi e vivaci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
educati e scolarizzati	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in possesso dei requisiti richiesti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
aperti al dialogo	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 1.4. EVENTUALI CASI PARTICOLARI DA SEGNALARE

## 2. PERCORSO FORMATIVO

(principali documenti di riferimento: D.M. n. 139/2007; D.P.R. n. 87-88/2010; Linee Guida Istituti Professionali-Tecnici)

### 2.1. PER LE CLASSI DEL PRIMO BIENNIO (programmazione per assi culturali)

Indicare l'Asse Culturale di riferimento, secondo quanto stabilito nel Dipartimento di Indirizzo

Indicare i traguardi formativi (competenze) in termini di conoscenze e abilità secondo quanto concordato nel Dipartimento per Materia, con riferimento alle Linee Guida della Riforma

<b>ASSE DI RIFERIMENTO: STORICO-SOCIALE (classe prima)</b>		
<b>COMPETENZA 1</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. Le civiltà antiche con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana Cenni di storia e cultura locale Introduzione al metodo storico e al lessico di base della storiografia Le innovazioni tecnico scientifico dalla Preistoria all'età romana	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. Collocare rilevanti eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento Identificare elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico scientifica nella storia.
<b>COMPETENZA 2</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Origine e evoluzione storica dei concetti di Stato, di cittadinanza di doveri e di diritti. Origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni dalla Preistoria all'età romana Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, e che hanno coinvolto il proprio territorio	Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona famiglia società Stato. Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati. Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.
<b>COMPETENZA 3</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio (solo CAT)	Elementi di storia economica e sociale delle tecniche del lavoro riferibili nello specifico al territorio	Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio. Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio

## 2.2. STANDARD MINIMI

Indicare le competenze in termini di conoscenze e abilità concordate nelle riunioni di Dipartimento per Materia da raggiungere al termine dell'anno scolastico

### STANDARD MINIMI – STORIA CLASSE 1<sup>^</sup>

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>COMPETENZA 1</b> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	<ul style="list-style-type: none"><li>– la diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale;</li><li>– le civiltà antiche;</li><li>– cenni di storia e cultura locale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo;</li><li>– comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano.</li></ul>
<b>COMPETENZA 2</b> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"><li>– concetto di Stato, di cittadinanza di doveri e di diritti;</li><li>– origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</li><li>– identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale;</li></ul>
<b>COMPETENZA 3</b> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio (solo Cat)	<ul style="list-style-type: none"><li>– elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro riferibili nello specifico al territorio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.</li></ul>

## 2.3. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Sottolineare quali sono considerate prioritarie per la classe nel corrente a.s. anche in relazione alle attività programmate per la specifica disciplina:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile:
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

## 3. UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Indicare l'eventuale partecipazione alla programmazione di una UDA concordata dal Consiglio di Classe secondo le Linee Guida fornite dal Dipartimento di Indirizzo.

Precisare che la programmazione dell'UDA sarà parte integrante del verbale dei consigli della classe e che la relativa valutazione, per la parte di competenza della specifica disciplina, sarà inserita nel Registro Elettronico e concorrerà, a tutti gli effetti, alla valutazione finale della disciplina, nonché alla valutazione da inserire nella certificazione delle competenze.

**ARGOMENTO: NUTRI-AMO-CI.** Tale progetto multidisciplinare svilupperà le competenze essenziali per acquisire una maggiore consapevolezza dello stile alimentare.

#### 4. METODO DI INSEGNAMENTO

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali       | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo       | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Classi aperte          | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming        |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input checked="" type="checkbox"/> Peer tutoring        |

#### 5. STRUMENTI DI LAVORO

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo                 | <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto    | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi         |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stampa specialistica           | <input checked="" type="checkbox"/> Film - Documentari          |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer                       | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione                      | <input checked="" type="checkbox"/> LIM                         |
| <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti           | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale               |
| <input type="checkbox"/> Altro.....                                |   |

#### 6. VERIFICA

##### 6.1. STORIA

**NUMERO E TIPOLOGIA DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO** (concordate nel Dipartimento per Materia e approvate dal Collegio dei Docenti)

NUMERO DI	NEL PRIMO PERIODO	NEL SECONDO PERIODO
Verifiche orali/scritte	<b>2</b>	<b>2</b>

**Nel caso di verifiche scritte non sufficienti sono previste verifiche orali di recupero.**

##### TIPOLOGIE

- | PROVE SCRITTE  |  | PROVE ORALI   |  |
|--|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti  |  | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Vero / Falso                                   |  | <input checked="" type="checkbox"/> Intervento  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla                                |  | <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo   |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Completamento                                  |  | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione   |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Soluzione di problemi                          |  | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni alla lavagna  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di testi scritti di varia tipologia |  | <input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione orale collettiva / individuale di testi di varia tipologia |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni alla lavagna                     |  |   |  |

## **STRUMENTI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

- la scala di valori approvata dal Pof di Istituto;
- le griglie di valutazione delle prove orali, scritte e pratiche elaborate dai dipartimenti disciplinari;
- l'osservazione sistematica in classe, nei gruppi, nell'esecuzione dei lavori per casa;
- gli interventi informali (partecipazione alle lezioni dialogate, attività...);
- le verifiche in itinere;
- le verifiche sommative;
  
- la valutazione a conclusione dell'UDA che, per la parte di competenza della specifica disciplina, sarà inserita nel Registro Elettronico e concorrerà, a tutti gli effetti, alla valutazione finale della disciplina, nonché alla valutazione da inserire nella certificazione delle competenze.

## **7. CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si rinvia alle griglie allegate nel documento di programmazione del Consiglio di Classe (ciascun docente invierà le proprie griglie al coordinatore)

## **8. ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE**

Il recupero, considerato come momento integrante del processo didattico, sarà flessibile e a misura dei singoli alunni e si svolgerà con molteplici modalità di intervento:

- recupero motivazionale: gli alunni in difficoltà saranno guidati e sostenuti nello sviluppo di un atteggiamento di fiducia nella possibilità di diventare protagonisti nel proprio processo di apprendimento;
- recupero metodologico: saranno potenziate le tecniche di studio per favorire nell'alunno l'acquisizione di un metodo efficace e rafforzare le abilità di base;
- recupero disciplinare: per gli alunni con specifiche debolezze/lacune si prevedono interventi :
  1. *in itinere* (individualizzati e/o di gruppo durante le lezioni curricolari, in accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia)
  2. sportelli in orario pomeridiano aperti a tutti gli studenti dell'Istituto, se attivati.
  3. organizzati per l'alfabetizzazione o il potenziamento della lingua italiana.

8. **ATTIVITÀ INTEGRATIVE A COMPLETAMENTO DEL PERCORSO FORMATIVO DELLA DISCIPLINA** *(approvate dal Consiglio di Classe - es. uscite didattiche ecc.)*

Partecipazione al progetto "Comenius" (II° anno), che si incentrerà nel mese di marzo 2015, ospitando studenti provenienti da Germania, Spagna e Olanda.

## TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

DOCENTE **Gianvittorio Antonio** MATERIA: **STORIA** CLASSE: **1<sup>A</sup> AEM** A.S. 2014/2015

Testi adottati: Gentile G., Ronga L. “ L’Erodoto” + Cittadinanza e Costituzione, La Scuola Editrice

CO MPE TEN ZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <p>Collocare rilevanti eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Identificare elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico scientifica nella storia.</p>	<p>La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p>Le civiltà antiche con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.</p> <p>Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell’Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana</p> <p>Cenni di storia e cultura locale</p> <p>Introduzione al metodo storico e al lessico di base della storiografia</p> <p>Le innovazioni tecnico scientifico dalla Preistoria all’età romana</p>
2	<p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona famiglia società Stato.</p> <p>Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati.</p> <p>Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza.</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</p>	<p>Origine e evoluzione storica dei concetti di Stato, di cittadinanza di doveri e di diritti.</p> <p>Origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni dalla Preistoria all’età romana</p> <p>Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, che hanno coinvolto il proprio territorio</p>
3	<p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio</p> <p>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</p>	<p>Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro riferibili nello specifico al territorio</p>

## CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

DISCIPLINA	CONTENUTI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI
STORIA	La preistoria. Le civiltà dei fiumi: la Mesopotamia.	Vedi sopra § 6	SETTEMBRE/OTTOBRE
	L'antico Egitto; La civiltà cretese; La civiltà fenicia. Gli Ittiti e gli Ebrei.	Vedi sopra § 6	NOVEMBRE/DICEMBRE
	La civiltà greca. Le <i>poleis</i> ; l'espansionismo persiano. L'imperialismo ateniese. Alessandro Magno e i regni ellenistici.	Vedi sopra § 6	GENNAIO/FEBBRAIO
	La Repubblica Romana. Roma le origini e la monarchia. Roma repubblicana e le guerre di espansione. Roma e Cartagine	Vedi sopra § 6	MARZO/MAGGIO
CITTADINANZA e COSTITUZIONE	I diritti fondamentali del cittadino	Vedi sopra § 6	OTTOBRE/DICEMBRE
	L'ordinamento della Repubblica Italiana	Vedi sopra § 6	GENNAIO/MARZO
	L'Unione Europea e le Nazioni Unite	Vedi sopra § 6	APRILE/MAGGIO

*I Dipartimenti per Materia concordano quanto segue: considerate le indicazioni delle Linee Guida della Riforma e gli strumenti didattici a disposizione, le abilità e le conoscenze riportate nella Tavola di Programmazione sono il risultato della libera scelta didattica del docente per ottenere il raggiungimento dei traguardi formativi cui le competenze indicate a fianco fanno riferimento.*

**COMPETENZA 1** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

**COMPETENZA 2** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

**COMPETENZA 3** riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio (solo CAT)

Piove di Sacco, 31 ottobre 2014

Firma del docente

f.to

Prof. Antonio Gianvittorio